Załącznik
do
Uchwały nr 5/2026/2027 Rady Rodziców
z dnia 10.09.2026 r. roku w sprawie uchwalenia
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łochowie
oraz
Uchwały nr 8/2026/2027
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łochowie
z dnia 15 września 2026 roku
w sprawie uchwalenia
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łochowie

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

rok szkolny 2026/2027

Szkoły Podstawowej

im. Jana Pawła II

w Łochowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Łochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodzicówi Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1) wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2) corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
3) podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026-2027,
4) priorytetów Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2026-2027.

W programie uwzględniono również zmiany obowiązujące od roku szkolnego 2026/2027, w szczególności: art. 26 ustawy – Prawo oświatowe; przepisy dotyczące organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2026 poz. 378) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej (Dz. U. 2026 poz. 958), wprowadzające od 1 września 2026 r. obowiązkową edukację zdrowotną w klasach IV–VIII.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Rozdział I

Misja szkoły

Jesteśmy:

SZKOŁĄ DOBRYCH SERC, OTWARTYCH UMYSŁÓW I BOGATYCH OSOBOWOŚCI, AKTYWNOŚCI, CIEKAWOŚCI ŚWIATA, POGODNEGO, PRZYJAZNEGO STOSUNKU DO LUDZI I PRZYRODY ŻYCIA PEŁNEGO PASJI, TWÓRCZOŚCI, ZARADNOŚCI Z WYKORZYSTANIEM CHARAKTERU I INTELEKTU ORAZ AMBICJI DORASTAJĄCEGO CZŁOWIEKA.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza szkoła jest wspólnotą i wszyscy jej członkowie są jednakowo ważni, a zasada partnerstwa stanowi podstawę wszystkich naszych działań. Wszystkie nasze cele realizujemy w myśl Naszej Małej Konstytucji, która stanowi, że:

MAŁA KONSTYTUCJA
NASZEJ SZKOŁY

MY UCZNIOWIE:

Chcemy, aby szkoła stwarzała nam przyjazny klimat do nauki,
abyśmy mogli uczyć się wszystkiego, co nas zaciekawi,
a nasze własne poglądy nie spotkały się z krytyką innych.
Chcemy szkoły, w której obowiązuje uprzejmość,
gdzie nikt z nas nie czuje się poniżany i wyśmiewany.
Chcemy szkoły miłej, przyjaznej, atrakcyjnej i wesołej.

MY RODZICE:

Chcemy szkoły bezpiecznej, w której każde dziecko będzie otoczone opieką,
będzie czuło się ważne i doceniane.
Chcemy szkoły, która zapewni wysoki poziom wiedzy.
Chcemy szkoły idącej z duchem czasu, otwartej na nowości.
Chcemy szkoły, która nie zniechęci nikogo do nauki.

MY NAUCZYCIELE:

Chcemy szkoły, w której aktywność, samodzielność i odpowiedzialność
będą zawsze na pierwszym miejscu.
Chcemy szkoły, w której panuje atmosfera tolerancji
i poszanowania godności drugiego człowieka.
Chcemy szkoły, gdzie każdy może zaspokajać swoje ambicje,
rozwijać zainteresowania, realizować swoje marzenia.
Chcemy szkoły, która ma niepowtarzalny charakter.

Cele i zadania wychowawcze szkoły realizowane są za pośrednictwem takich aspektów działalności placówki jak:

1) regulaminy wewnętrzne, procedury,
2) współpraca z rodzicami,
3) współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
4) współpraca z instytucjami kulturalnymi i samorządem terytorialnym,
5) rytuały, zwyczaje i obyczaje szkolne,
6) współpraca organów szkolnych.

W szkole kierujemy się następującymi zasadami wychowania:

1) **zasadą prawdy**, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową,
2) **zasadą dobra dziecka**, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka,
3) **zasadą przykładu własnego,** czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniami i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych,

4) **zasadą projekcji pedagogicznej,** czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka
   z jego perspektywy,
5) **zasadą więzi emocjonalnej z dzieckiem,** czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem,
6) **zasadą personalistycznego poszanowania osoby dziecka**, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku,
7) **zasadą profesjonalizmu w wychowaniu**, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu jako wychowawcy.

Rozdział II
Sylwetka absolwenta

Cześć!

Jestem Janek. Właśnie kończę szkołę podstawową. Nareszcie wiem kim jestem, jakie jest moje miejsce w rodzinie, środowisku i społeczeństwie.
Jestem otwarty na kontakty z rówieśnikami, umiem współpracować w zespole.
Respektuję normy obowiązujące w społeczeństwie.
Umiem nawiązać dialog, negocjować, bronić swojego stanowiska i dochodzić do kompromisów.
Wiem, że zasługuję na miłość i uznanie.
Chętnie pomagam innym i nie przejdę obojętnie, gdy komuś dzieje się krzywda.
Dotrzymuję słowa i zobowiązań.
Podejmuję różne wyznania, a gdy napotkam na trudności nie zrażam się, wiem, że jestem w stanie je pokonać.
Mam wiele zainteresowań, które będą dalej rozwijał.
Żyję bardziej świadomie każdego dnia.
Znam swoją wartość. Wiem, co potrafię, jakie są moje mocne strony. Jestem gotowy do kształtowania własnego życia i świadomy konsekwencji podejmowanych przeze mnie decyzji.
Wiem, że nie jestem gorszy od innych.
Potrafię komunikować swoje potrzeby, pragnienia, wartości i przekonania.
Stawiam sobie wartościowe cele wiem, że mogę je osiągnąć.
Jestem twórczy i mam dużo informacji o otaczającym świecie. Swoją pracę staram się dobrze organizować
i odpowiadam za to, co robię.
Jestem gotowy do aktywnego i świadomego udziału w społeczeństwie oraz podejmowania działań dla dobra ogółu.
Jestem tolerancyjny. Potrafię zrozumieć punkt widzenia innych.
Wiem co mogę zrobić dla siebie, aby czuć się dobrze. Świadomie dbam o swoje zdrowie, ponieważ wiem, że jest ono wartością, które stymuluje realizację wszystkich moich zamierzonych celów.
Aktywnie spędzam czas wolny.

W dalszą drogę ruszam z pełnym bagażem wiedzy i doświadczeń. Postaram się je dobrze wykorzystać.
Dzisiaj już wiem, że najtrudniejszą i najambitniejszą rzeczą w życiu jest to, aby osiągać szczęście.
Wierzę, że mi się to uda.

Janek

Rozdział III
Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości

w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8) wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży,
9) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce regionalnej, narodowej i światowej,
12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
13) kształtowanie prawidłowych postaw zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym,
14) kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci,
15) promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości",

3) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom,
4) poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów dotyczących zapobiegania chorobie zakaźnej,
5) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
10) poszerzenie wiedzy uczniów na temat edukacji ekologicznej w tym segregacji odpadów,
11) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych obowiązkowej edukacji zdrowotnej. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Ponadto szkoła podejmuje działalność informacyjne na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2) upowszechnienie informacji uczniom, nauczycielom, wychowawcom, rodzicom i opiekunom na temat higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii,

3) dostarczenie aktualnej wiedzy nauczycielom, wychowawcom, rodzicom i opiekunom na temat przemocy w sieci, zagrożeń płynących z mediów i e-uzależnień,
4) dostarczenie aktualnej wiedzy nauczycielom, wychowawcom, rodzicom i opiekunom na temat zachowań agresywnych, autoagresji, depresji oraz promocji zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
6) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
7) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
8) informowanie uczniów i rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadku przemocy rówieśniczej oraz procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu:

profilaktyki uniwersalnej	profilaktyki selektywnej	profilaktyki wskazującej
wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.	wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, w tym e-uzależnień,
4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej ukierunkowane są na:

1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i twórczej,
2) kształtowanie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowe relacje między uczniami zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym,
3) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
6) pielęgnowanie postaw patriotycznych, krzewienie wśród uczniów postaw patriotycznych w kontekście historii państwa i narodu polskiego,
7) kształtowanie postaw prospołecznych,
8) przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji słownej i fizycznej oraz uzależnieniom,
9) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
10) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
11) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i w sieci,

12) promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
13) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
14) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
15) uczenie zasad higieny zdrowia psychicznego,
16) dbanie o świadomość ekologiczną uczniów.

W roku szkolnym 2026/2027 kładziemy szczególny nacisk na:

1) wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra", ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia,
2) budowanie w szkole odporności społecznej poprzez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, w tym rozwijanie podstawowych umiejętności obronnych oraz przygotowanie uczniów, nauczycieli i rodziców do właściwego reagowania i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia,
3) edukację zdrowotną – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy,
4) promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
5) rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
6) profilaktykę uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,
7) wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego,
8) wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Rozdział IV

Struktura oddziaływań wychowawczych

1) **Dyrektor szkoły:**
   a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, w tym dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   c) monitoruje przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich w szkole,
   d) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   e) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
   f) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   g) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   i) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2) **Rada Pedagogiczna:**
   a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   b) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
   c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   d) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3) **Nauczyciele:**

a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
c) reagują na przejawy agresji, przemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
e) wspierają dobrostan dzieci i młodzieży, ich zdrowie psychiczne,
f) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz sytuacjach traumatycznych,
g) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, promują zachowania służące zdrowiu,
h) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
i) rozwijają u uczniów umiejętności komunikacyjne,
j) wspierają uczniów z doświadczeniami migracyjnymi,
k) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4) **Wychowawcy klas:**

a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
l) rozwijają umiejętności komunikacyjne uczniów,
m) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
n) podejmują działania profilaktyczne dotyczące prawidłowego zachowania w sieci i higieny zdrowia psychicznego,
o) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
p) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5) **Zespoły nauczycielskie:**
a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
d) wspierają nauczycieli młodszych stażem w pracy dydaktycznej i wychowawczej,
e) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6) **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**
a) diagnozuje środowisko wychowawcze,
b) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
f) monitoruje funkcjonowania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole,

g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
h) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
i) współpraca i wsparcie z nauczycielami i wychowawcami.

7) **Rodzice:**
a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
g) rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
h) aktywnie włączają się w życie szkoły i klasy,

8) **Samorząd uczniowski:**
a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
c) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
d) prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
e) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
f) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
g) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
h) podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
i) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
j) promuje naukę udzielania pierwszej pomocy,
k) wspiera uczniów z doświadczeniami migracyjnymi.

Rozdział V

Działania wychowawczo-profilaktyczne

Działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów (realizowane przez cały rok szkolny 2026/2027):

SFERA INTELEKTUALNA		
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Osoby odpowiedzialne**
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Kształtowanie postawy twórczej, w tym myślenia krytycznego. Wspieranie sprawczości ucznia oraz jego aktywności poznawczej poprzez pracę projektową, działania interdyscyplinarne i rozwijanie kompetencji przekrojowych. Wzmacnianie kompetencji uczniów w zakresie mediacji rówieśniczej i pokojowego rozwiązywania konfliktów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągania celów wychowawczych. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, udział w zajęciach edukacji medialnej. Nagradzanie za dobre wyniki w nauce, zaangażowanie w życie szkoły, samorozwój - (Primus Inter Pares; Maximus; Karolek) oraz inne różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy. Wykorzystywanie metod projektowych i interdyscyplinarnych, oceniania kształtującego oraz informacji zwrotnej; wdrażanie rozwiązań	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Opiekun samorządu uczniowskiego Specjaliści szkolni Szkolny Zespół ds. Mediacji Rówieśniczych Psycholog Pedagog Wychowawcy

	wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra” adekwatnie do etapu wdrażania zmian. Powołanie i działalność Szkolnego Zespołu ds. Mediacji Rówieśniczych. Przygotowanie uczniów do roli mediatorów rówieśniczych, prowadzenie mediacji oraz działań edukacyjnych dotyczących dialogu, negocjacji i rozwiązywania konfliktów.	
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem klasy 3-4 - warsztaty prowadzone dla uczniów przez specjalistów szkolnych	Wychowawcy Psycholog/pedagog
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Przeprowadzanie egzaminów próbnych, analiza wyników egzaminu, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, motywowanie do nauki (ciekawe lekcje, wykorzystywanie nowoczesnej technologii informatycznej).	Dyrektor szkoły Nauczyciele Wychowawcy
Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.	Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów poprzez organizowanie konkursów, akcji czytelniczych, prowadzenie zajęć bibliotecznych. Realizacja innowacji pedagogicznych.	Wychowawcy Nauczyciel bibliotekarz
Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej	Poznanie czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji o wyborze zawodu: (wiedzy o zawodach, szkołach własnych predyspozycjach, rynku pracy) z wykorzystaniem narzędzi: ankieta skłonności	Doradca zawodowy Specjaliści szkolni Wychowawcy

pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	zawodowych, karta zainteresowań, kwestionariusz do oceny poziomu własnych uzdolnień, wycieczki do regionalnych zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami zakładów pracy,). Ćwiczenie umiejętności prezentowania siebie (autoprezentacja), życiorys zawodowy. Uczestnictwo uczniów w „Targach Edukacji i Pracy". Spotkania z przedstawicielami różnych szkół ponadpodstawowych. Współpraca z Mobilnym Centrum Informacji w Bydgoszczy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. Rozwijanie samoświadomości, zainteresowań i predyspozycji uczniów oraz korzystanie z aktualnych informacji o kierunkach kształcenia i rynku pracy; wzmacnianie współpracy szkoły z instytucjami i pracodawcami.	

SFERA PSYCHICZNA		
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Osoby odpowiedzialne**
Kształtowanie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowe relacje między uczniami.	Diagnozowanie zespołów klasowych przez wychowawców klas (obserwacja- ze szczególnym uwzględnieniem stanów emocjonalnych, ćwiczenia socjoterapeutyczne, ankiety sprawdzające oczekiwania i preferencje, współpraca w ramach KZN). Poznawanie reguł i zasad poruszania się	Wychowawcy Specjaliści szkolni Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

Budowanie odporności psychicznej i społecznej uczniów oraz wzmacnianie poczucia przynależności i bezpieczeństwa.	w relacjach międzyludzkich w świecie realnym i w sieci, kształtowanie własnego systemu wartości. Nabywanie umiejętności w zakresie konstruktywnego dialogu z innymi ludźmi oraz prowadzenia negocjacji i mediacji. Ustalenie zasad współpracy między wszystkimi członkami grupy (nawiązanie kontaktów z klasą, wspólne tworzenie zasad obowiązujących w klasie, zapoznanie się ze Statutem szkoły i obowiązującymi regulaminami). Uczenie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań, dotrzymywanie obietnic i zobowiązań. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, odporności na sytuacje trudne, umiejętności proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia; działania integracyjne i rówieśnicze wzmacniające bezpieczeństwo i więzi w klasie. Diagnozowanie potrzeb uczniów i zespołów klasowych oraz rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania emocjonalnego, relacji rówieśniczych, poczucia bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego oraz funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym. Wykorzystywanie wyników diagnozy do planowania i modyfikowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Poznawanie reguł i zasad funkcjonowania w relacjach rówieśniczych; wspólne tworzenie	

	zasad bezpiecznej i życzliwej klasy; uczenie odpowiedzialności za własne zachowanie i szacunku dla granic innych osób.	
Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów oraz umiejętności samoregulacji.	Rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych i innych osób; rozpoznawanie sygnałów płynących z ciała; nauka bezpiecznego wyrażania emocji i sposobów radzenia sobie ze złością, napięciem, frustracją i smutkiem. Realizacja w klasach 1–3 autorskiego programu profilaktyczno-psychoedukacyjnego psychologa szkolnego „Czuję. Decyduję. Działam.”. Rozwijanie sprawczości i odpowiedzialności uczniów poprzez naukę zatrzymywania się przed działaniem, rozpoznawania emocji i potrzeb, podejmowania świadomych decyzji oraz przewidywania możliwych konsekwencji własnego zachowania. Analizowanie sytuacji społecznych i poszukiwanie różnych sposobów ich rozwiązania.	psycholog, pedagog
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie umiejętności reagowania na krzywdzenie.	Uczenie rozpoznawania zachowań krzywdzących i odróżniania ich od sytuacji konfliktowych. Rozpoznawanie różnych form przemocy: fizycznej, słownej, relacyjnej i cyfrowej. Nauka stawiania granic, zwracania się o pomoc do bezpiecznej osoby dorosłej oraz właściwego reagowania w sytuacji bycia świadkiem krzywdzenia. Wzmacnianie przekonania, że zgłoszenie sytuacji krzywdzenia jest szukaniem pomocy, a nie “skarżeniem” - działanie skierowane dla klas 0-3	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej dla klas 1-8 prowadzone przez psychologa i pedagoga przy udziale wychowawcy	Wychowawcy Opiekun Samorządu

i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Integracja zespołów klasowych oraz wzmacnianie z wychowawcą poprzez wspólne wykonywanie zadań, zabawy zespołowe, wyjazdy, wycieczki, dyskoteki, przygotowywanie różnych uroczystości klasowych. Integracja społeczności uczniowskiej poprzez organizację i uczestniczenie w uroczystościach i imprezach szkolnych wg harmonogramu kalendarza szkolnego. Wyrabianie nawyku poszukiwania kompromisu w różnych sytuacjach poprzez zajęcia warsztatowe dotyczące komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz asertywności. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywania konfliktów i negocjacji. W klasach 0-3 nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów poprzez ćwiczenie komunikowania własnych emocji, potrzeb i granic, słuchania drugiej osoby, przepraszania i naprawiania szkody oraz wspólnego poszukiwania rozwiązania - z wykorzystaniem scenek, historyjek społecznych, zabaw i rozmów kierowanych. Ćwiczenie sprawności językowej i umiejętności porozumiewania się werbalnego (filmy edukacyjne dotyczące asertywności i komunikacji). Udział w wyborach do samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. Udział w pracach samorządu uczniowskiego. Szkolny zespół ds. mediacji rówieśniczych:	Szkolnego Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

	a) wspiera uczniów w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych, prowadzeniu mediacji i budowaniu kultury dialogu; b) współpracuje z psychologiem, pedagogiem, wychowawcami i Samorządem Uczniowskim; c) upowszechnia zasady komunikacji bez przemocy, negocjacji i mediacji rówieśniczej.	
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. „ Ziemia-Ojczyzna Ludzi” Janusz Kofta	Uświadamiamy sobie, że należy ograniczać swoje żądania materialne i konsumpcyjny model życia na rzecz samego siebie – troszczymy się o bogactwo własnego wnętrza (pogadanki). Uczymy się żyć w zgodzie z przyrodą (opracowujemy zasady, którymi należy się kierować przy zbieraniu i sortowaniu śmieci i odpadów w celu umożliwienia ich przetworzenia bez szkody, a nawet z pożytkiem dla środowiska naturalnego (burza mózgów, plakaty, plansze). Zapoznajemy się z fragmentami opracowania Krajowego Centrum Edukacji Ekologicznej. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, świadome segregowanie odpadów.	Wychowawcy Nauczyciele przyrody i biologii
Rozwijanie postaw prospołecznych i działań na rzecz innych ludzi.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Promowanie i prowadzenie działalności charytatywnej- wolontariat szkolny. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy Pedagog

	Organizowanie pomocy materialnej dla potrzebujących rodzin z naszej szkoły.	
Rozwijanie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w działalności edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.	Podejmowanie działań o charakterze doraźnym i ciągłym we współpracy z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Zespołem Interdyscyplinarnym, Gminną Komisją ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej, Sanepidem, Policją itp.	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy
Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów, w tym zapobieganie chorobom i zaburzeniom psychicznym. Wzmocnienie systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, profilaktyka kryzysów psychicznych i uzależnień behawioralnych. Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów w tym wzmacnianie dobrostanu i czynników chroniących	Podejmowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia, umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, pokonywania swoich słabości i akceptacji siebie. Udział w obchodach ,,Światowego Dnia Mózgu” w drugim semestrze szkolnym, “Tydzień szczęścia w szkole” - obchody tygodnia szczęścia Tegoroczna edycja jest pod hasłem: Szczęśliwi bo różnorodni oraz ,,Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej.” w pierwszym semestrze szkolnym. Podejmowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia, umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, pokonywania swoich słabości i akceptacji siebie. Udział w obchodach ,,Światowego Dnia Mózgu” w drugim semestrze szkolnym, „Tydzień Szczęścia w Szkole” (05.10-11.10.2026r.) -	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy Terapeuci Trenerzy

	działania promujące dobrostan, relacje i poczucie sprawczości uczniów oraz „Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej . Budowanie relacji.” w pierwszym semestrze szkolnym (28.09.2026 r. - 04.10.2026 r.). Psychoedukacja dotycząca zdrowia psychicznego, wczesnego rozpoznawania sygnałów kryzysu, sposobów reagowania i miejsc uzyskania pomocy; działania dotyczące przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, autoagresji i uzależnieniom behawioralnym; organizacja działań z okazji Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego i Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją. Udział oddziałów 0–3 w Ogólnopolskim Tygodniu Szczęścia w Szkole 2026 – „W DIALOGU Z PRZYSZŁOŚCIĄ” (28 września - 4 października 2026 r.). Działania dostosowane do wieku dzieci, rozwijające m.in. nadzieję, poczucie sensu, relacje, wdzięczność, dostrzeganie mocnych stron oraz refleksję nad tym, jak dzisiejsze wybory wpływają na przyszłość.	
Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych, empatii i poczucia przynależności	Nauka współpracy, wzajemnej pomocy, dostrzegania emocji i potrzeb innych osób, szanowania granic i różnorodności. Działania integrujące zespoły klasowe oraz wzmacniające kulturę szacunku i życzliwości. W oddziałach przedszkolnych - działania w duchu “Tygodnia Budowania Relacji”, w klasach 1-3 - działania w ramach “Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej”.	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

SFERA FIZYCZNA		
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Osoby odpowiedzialne**
Promowanie zdrowego stylu życia.	Poznawanie i rozbudzanie zainteresowania swoim zdrowiem . Organizowanie i wspieranie działań mających na celu zapobieganie wchodzenia w e-uzależnienia. Zwracanie uwagi na urozmaicenie i regularność posiłków, estetykę ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zepsuciem (planujemy jadłospis, poznajemy podstawy savoir-vivre zachowania przy stole, dekorujemy stół, przygotowujemy uroczyste śniadanie. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności; - organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, Aktywne włączanie się w ogólnopolskie akcje np. nieodpłatnego dostarczania owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych w ramach „Programu dla szkół”. Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów, substancji pobudzających i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym	Dyrektor Pielęgniarka szkolna Dietetyk Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele wychowania fizycznego

	uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, higieny zdrowia psychicznego skierowanych do nauczycieli i rodziców. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców. Uczenie jak dbać o higienę ciała, odzieży. Kształtowanie nawyku prawidłowej postawy ciała, aktywnego wypoczynku, uprawiania sportów: Dzień Sportu, systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego, SKS. Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach ruchowych. Włączanie elementów nauki udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych do działań wychowawczych i profilaktycznych, we współpracy z nauczycielami realizującymi edukację zdrowotną.	
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom uczniów: nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii, lekomanii, agresji, autoagresja, depresja, zapobieganie absencji uczniów.	Diagnozowanie skali zagrożeń (ankieta, rozmowy z rodzicami, wychowawcami). Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień (spektakle profilaktyczne, warsztaty, prelekcje, pogadanki). Zdobywanie wiedzy o substancjach uzależniających, o ich działaniu i sposobie radzenia sobie z życiem bez ich pomocy (gazetki tematyczne w klasie, plastyczna antyreklama środków psychotropowych -konkurs). Uświadamianie uczniom przyczyn uzależnień oraz zgubnych skutków szkodliwości palenia, zagrożeń związanych z narkotykami, alkoholem i innymi używkami	Wychowawcy Pedagog Psycholog Pedagog specjalny

	poprzez udział w spektaklach profilaktycznych. Udostępnienie informacji i adresów instytucji odpowiedzialnych za pomoc osobom uzależnionym. Szybkie i skuteczne reagowanie w sytuacji zagrożenia (procedury wg załącznika). Zwiększenie nadzoru bezpieczeństwa poprzez dodatkowe zainstalowanie monitoringu. Udostępnienie informacji i adresów instytucji odpowiedzialnych za pomoc osobom uzależnionym. Zapobieganie absencji poprzez monitorowanie na bieżąco frekwencji uczniów, (systematyczne informowanie rodziców). Diagnozowanie indywidualnych przyczyn wagarowania, zawieranie kontraktów z uczniami wagarującymi. Wprowadzenie programu Unplugged dotyczącego profilaktyki uzależnień w klasach 4-8.	
Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym Rozwijanie higieny cyfrowej, aktywności off-line i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji.	Warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych , zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem oraz konieczności ograniczenia używania telefonu komórkowego. Ulotki, materiały informacyjne, gazetki dotyczące cyberprzemocy. Warsztaty dotyczące higieny cyfrowej, e-uzależnień i innych uzależnień behawioralnych, FOMO, cyberprzemocy, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego korzystania z narzędzi AI oraz równowagi między aktywnością online i offline.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele przedmiotu SU

	Kształtowanie zdrowych nawyków cyfrowych oraz promowanie aktywności offline - zabawy, ruchu, rozwijania zainteresowań i bezpośrednich relacji rówieśniczych bez udziału urządzeń elektronicznych. Dostosowanie treści dotyczących higieny cyfrowej do wieku i doświadczeń uczniów. Warsztaty dla klas 3 - Wspólne kroki w cyberświecie	

SFERA EMOCJONALNO-MORALNA		
Cele szczegółowe	**Zadania**	**Osoby odpowiedzialne**
Rozbudzanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny oraz regionu poprzez poznanie dziedzictwa kulturowego	Uświadamiamy sobie, że każdy członek rodziny jest jednakowo ważny, dlatego też powinniśmy być w stosunku do siebie życzliwi, uprzejmi i opiekuńczy oraz gotowi nieść sobie pomoc. Zastanawiamy się: jak wspólne świętowanie wpływa na budowanie pozytywnej więzi rodzinnej (pamiętamy o imieninach, urodzinach, rocznicy ślubu rodziców, itp., wykonujemy osobisty kalendarz dat ważnych dla naszej rodziny). Redagujemy kalendarz ważnych dat i ustalamy działania klasowe odnośnie tych uroczystości. Poznajemy tańce narodowe i regionalne. Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej w Łochowie. Poznajemy kulturę ludową naszego regionu, legendy Organizujemy wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze	Rodzice, Dziadkowie Ludzie zasłużeni dla naszej szkoły Wychowawcy Nauczyciele historii

	Dostrzegamy wpływ wartości związanych z kulturą regionu na życie poszczególnych ludzi. Poznajemy sylwetki osób zasłużonych dla środowiska i regionu (spotkanie z zaproszonymi gośćmi). Odtwarzamy historię naszej szkoły na podstawie historycznych zapisów, kronik, opowiadań ludzi związanych z naszą szkołą (wystawa zdjęć i pamiątek naszej szkoły) Postrzegamy historię naszej szkoły na tle historii regionu (sporządzamy mapkę wydarzeń ważnych dla naszej szkoły, regionu - ekspresja plastyczna).	
Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Nie chcę być kosmopolitą. Uświadamiam sobie, że jestem Polakiem, a moim domem jest Polska i jestem z tego dumny. Odpowiadamy na pytanie „Co to znaczy być patriotą” (dyskusja). Poznajemy sylwetki polskich patriotów i ich działalność na rzecz naszej ojczyzny (gazetka). Poznajemy rolę wyborów demokratycznych (spotkania z radnymi gminy i posłami, wywiady, rozmowy). Zapoznajemy się z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego Państwa. Świętujemy rocznice i wydarzenia patriotyczne, przeprowadzamy lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Udział w ogólnopolskim konkursie..	Wychowawca Dyrektor Nauczyciele historii i WOS Radni Posłowie gminy
Pielęgnowanie tradycji szkoły, ceremoniału szkolnego, pielęgnowanie	Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły Jana Pawła II oraz propagowanie wartości głoszonych przez patrona (Dni Patrona, konkursy wiedzy,	Dyrektor Opiekun pocztu sztandarowego, Wychowawcy

szacunku do symboli szkolnych.	konkursy plastyczne, koncert poetycko-muzyczny, godziny wychowawcze, apele okolicznościowe). Zapoznanie uczniów z symboliką naszej małej ojczyzny (hymn szkoły, fanfary, sztandar szkoły, godło szkoły, insygnia pocztu sztandarowego). Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi (hymn państwowy, flaga państwowa). Udział Pocztu Sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych, np. uroczyste rozpoczęcie/zakończenie roku szkolnego, Ślubowanie klas pierwszych, uroczystości związane z Dniem Patrona, uroczystości związane ze świętami państwowymi itp.	Nauczyciele muzyki Nauczyciel religii
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Poznajemy sens wyrażenia „Co to znaczy być tolerancyjnym” - dyskusja. Uczymy się zrozumienia dla ludzi o innym pochodzeniu, kolorze skóry. Poznajemy kulturę wybranych krajów i porównujemy je z naszym (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, gazetka tematyczna, audycja w radiowęźle, wystawy prac plastycznych, widokówek, sporządzamy album o wybranym państwie, filmy tematyczne). Organizujemy międzynarodowe wymiany młodzieży, wycieczki.	Wychowawcy Nauczyciele historii
Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych.	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, kultury słowa, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość,	Wychowawcy Pedagog

	krzywdę drugiego człowieka, agresję. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka, opartego na zaufaniu i poczuciu godności Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności (godziny wychowawcze, organizacja uroczystości klasowych, przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów, realizacja tematów wynikających z programów nauczania, warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego/psychologa). Warsztaty dla uczniów na temat tolerancji i szacunku wobec siebie prowadzone w klasach 1-8.	Pedagog specjalny Psycholog Specjaliści
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie prezentacji informacyjnej na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny

	małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości. Przypomnienie uczniom Standardów Ochrony Małoletnich w szkole i ich konsekwencje w klasach 1-8 przez specjalistów szkolnych. Przygotowanie ewaluacji wśród rodziców oraz uczniów dotyczące standardów.	
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Rozwijamy świadomość własnych wad i zalet, promujemy postawę myślenia pozytywnego, zasad savoir- vivre (ankieta „Moje dobre i słabe strony, zabawa, jestem wyjątkowy, ponieważ…") Porównujemy własne wyobrażenia o sobie z opinią innych (Uważam, że jestem…, uważam, jesteś…). Zastanawiamy się, co może wzmocnić poczucie własnej wartości, burza mózgów, sporządzamy listę zachowań i konkretnych sytuacji, które mają na to wpływ). Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, lekcje wychowawcze. Warsztaty prowadzone przez specjalistów w szkolnych w klasach 1-8 na temat poczucia własnej wartości w II semestrze szkolnym. Dostrzeganie własnych zasobów, mocnych stron, postępów i małych sukcesów. Ograniczanie porównywania się z innymi na rzecz zauważania własnego rozwoju. Ćwiczenia psychoedukacyjne i warsztaty prowadzone przez wychowawców oraz specjalistów szkolnych.	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców uczniów (realizowane przez cały rok szkolny 2026/2027):

Działania	**Formy realizacji**
I. Informowanie i edukowanie na temat profilaktyki przemocy, zdrowia psychicznego i aktywności fizycznej. II. Wspieranie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego, edukacji zdrowotnej i rozpoznawania potrzeb dziecka. III. Edukowanie rodziców w zakresie obronności, bezpieczeństwa i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.	- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy, - gazetka edukacyjna przy wejściach do szkoły, - informacja zwrotna w postaci ulotek, na stronę internetową na temat zagrożeń związanych z przemocą, prawidłową komunikacją itp. - udział rodziców w zawodach sportowych i akcji - Rowerowa stolica Polski", - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego, - psychoedukacja rodziców dotycząca zdrowia psychicznego, kryzysów, przemocy rówieśniczej i uzależnień behawioralnych, - informowanie o organizacji obowiązkowej edukacji zdrowotnej w klasach IV–VIII oraz o możliwościach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - przekazywanie informacji o sposobach wspierania higieny cyfrowej, aktywności off-line i odpowiedzialnego korzystania z AI, - konsultacje indywidualne i wskazywanie dostępnych form pomocy specjalistycznej, - spotkanie/prelekcja dotycząca bezpieczeństwa rodziny, reagowania w sytuacjach zagrożenia i podstawowych zasad postępowania podczas ewakuacji lub innych sytuacji kryzysowych, - materiały informacyjne dla rodziców dotyczące przygotowania rodziny do sytuacji zagrożenia,

	- wskazanie źródeł rzetelnych informacji i procedur obowiązujących w szkole.
IV. Informowanie i edukowanie na temat higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z technologii.	- pogadanki w klasach prowadzone przez wychowawców, - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona przez pedagoga, psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego, - spotkanie z policją.

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2026/2027):

Działania	**Formy realizacji**
I. Stworzenie warunków sprzyjających efektywnej pracy nauczyciela. II. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego. III. Wzmacnianie kompetencji nauczycieli w zakresie obronności, bezpieczeństwa i reagowania w sytuacjach zagrożenia.	**-** wsparcie emocjonalne ze strony dyrekcji, specjalistów i kolegów/koleżanek, - kontynuacja korzystania z usług platformy- Interwencja w szkole, - warsztaty na temat komunikacji i prowadzenia mediacji, - indywidualne porady dla nauczycieli prowadzone przez specjalistów szkolnych, - szkolenia/mini-szkolenia dotyczące wczesnego rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego, przemocy rówieśniczej i uzależnień behawioralnych, - doskonalenie umiejętności udzielania pierwszego wsparcia emocjonalnego i kierowania ucznia do odpowiedniej pomocy, - rozwijanie kompetencji w zakresie higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania z AI, - szkolenie/ćwiczenia z zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia, ewakuacji i ochrony uczniów,

	- przypomnienie procedur bezpieczeństwa i zasad komunikacji kryzysowej, - rozwijanie umiejętności zachowania spokoju i udzielania uczniom podstawowego wsparcia w sytuacji zagrożenia.
IV. Zapobieganie wypaleniu zawodowemu nauczycieli.	Konferencja pt. „O co ci chodzi, jak się porozumieć, aby zrozumieć?”
V. Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Promocja zdrowego stylu życia, edukacji zdrowotnej i aktywności off-line.	- Neurodydaktyka w nauczaniu – szkolenie, - Szkolenie - Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka, - udział w akcji - rowerowa stolica Polski, - współpraca przy realizacji edukacji zdrowotnej, - działania promujące aktywność fizyczną, regenerację, sen i równowagę cyfrową, - udział w szkolnych i ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych, - współpraca nauczycieli i specjalistów przy realizacji działań wynikających z edukacji zdrowotnej, z uwzględnieniem zdrowia psychicznego, społecznego i fizycznego uczniów.

Rozdział VI

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie (w zależności od potrzeb) poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.